МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ ОШ № 79

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОУ ОШ № 79

_____

_____

Директор

_____(Богомолов В.А.)

Протокол № 01

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79

_____(Богомолов В.А.)

Приказ № 85-ОД

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Нина Александровна,
Учитель русского языка и литературы
I квалификацилнной категории

Волгоград 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий — висячий***, ***горящий — горячий***). Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из — с***, ***в — на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами. Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка.***

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1).
2. Повторение изученного в 5–6 классах (9 + 1 р/р).
3. Тексты и стили речи (4 ч.)
4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (26 + 7 р/р).
5. Деепричастие (10 + 1 р/р).
6. Наречие (23 + 6 р/р).
7. Текст и стили речи (2 ч.).
8. Категория состояния (3 + 1 р/р).
8. Служебные части речи. Культура речи (1).
9. Предлог (8 ч.).
10. Союз (11 + 1 р/р).
11. Частица (11 + 1 р/р).
12. Междометие (1 ч.).
13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе (6 + 2 р/р).

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.

СОГЛАСНО ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	Урок объяснения нового материала	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и созна-тельного отношения к русскому языку как к национальной ценности. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	Упр. 5, 6.		
2	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ.** Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок систематизации ЗУН	Применение знания синтаксиса в практике правописания и говорения. Коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	Упр. 9.		
3	ПУНКТУАЦИЯ. ПУНКТУАЦИОННЫЙ РАЗБОР.	Урок систематизации ЗУН	Применение знания синтаксиса в практике правописания и говорения. Коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств.	Упр. 12.		
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	Урок систематизации ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология». *****Извлечение необходимой информации из толковых и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Упр. 16.		
5	Фонетика и орфография. Фонетический	Урок систематизаци	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика и графика». *****Извлечение необходимой информации из словарей и справочников, в том	Упр. 20.		

	разбор слова	и ЗУН	числе мультимедийных			
6	РР Подробный и сжатый пересказ текста.	Урок развития речи	Обучение созданию собственного текста заданного типа (упр. 21,24). *****Умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
7 8	Словообразование и орфография. Мор-фемный и словообра-овательный разбор	Урок систематизаци и ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфемика. Словообразование». *Извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Упр. 29.		
9 10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок систематизаци и ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». Тренинг. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	Упр. 33, 34. Упр. 40,42.		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
12	Работа над ошибками. **Тексты и стили речи.** Текст.	Урок объяснения нового материала	Актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем. Развитие и совершенствование творческих возможностей учащихся; умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; развитие умений составлять план текста. *****Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать**.**	Упр. 53.		
13	Диалог как текст. Виды диалога.	Урок объяснения нового материала	Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». *****Участие в дискуссии на учебно-научную тему с соблюдением норм учебно-научного общения; участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргу-ментировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	Упр. 60, 61.		
14	Стили литературного языка.	Урок объяснения нового	Понятие о формах и стилях речи.Разнообразие разновидностей речи. Основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.	Упр. 64.		

		материала	*Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств			
15	Публицистический стиль.	Урок объяснения нового материала	Особенность публицистики как жанра. Признаки публицистического стиля. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Упр. 72.		
16 17	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ.** Причастие как часть речи.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «причастие как особая форма глагола». Повторение известных учащимся морфологических признаков прилагательных и глаголов. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	П. 12 (уч.), упр. 78. Упр. 80		
18 19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Комбинированный урок	Углубление знаний учащихся о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятель	П. 13 (уч.), упр. 83. Упр. 86.		
20 21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «причастный оборот», его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми, нормы согласования причастия с определяемыми словами. Совершенствование навыка применения правила выделения запятыми причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемыми словами. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 14 (уч.), упр. 90. Упр. 94.		
22 23	Р/Р Описание внешности человека по личным наблюдениям.	Урок развития речи	Обучение созданию собственного текста заданного типа. *Умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Упр. 98. Упр. 101.		
24 25	Действительные и страдательные причастия.	Урок объяснения нового материала	Усвоение залоговых отношений в причастиях, семантики действительных и страдательных причастий; овладение терминологией. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	П. 16 (уч.), упр. 103. Упр. 105, 106.		

26	Краткие и полные страдательные причастия.	Комбинированный урок	Знакомство с образованием и правописанием краткой формы страдательных причастий; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	Упр. 109.		
27	Действительные причастия настоящего времени.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с образованием и правописанием причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	П. 18 (уч.), упр. 112.		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	Знакомство с образованием действительных причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормирован-ного употребления гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 114.		
29	Действительные причастия прошедшего времени	Комбинированный урок	Знакомство с образованием и правописанием причастий прошедшего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 19 (уч.), упр. 119.		
30 31	Р/Р Изложение с изменением формы действующего лица (по упражнению 120)	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях	Подготовиться к изложению.		
32	Анализ изложений. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные	Комбинированный урок	Знакомство с образованием и правописанием причастий настоящего времени, совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление	П. 20 (уч.), упр. 127.		

	в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать			
33	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок объяснения нового материала	Знакомство с образованием и правописанием причастий прошедшего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 21 (уч.), упр. 131.		
34	Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Гласные перед одной и двумя буквами *н* в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных перед одной и двумя буквами *н* в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 22 (уч.), упр. 133. Упр. 134.		
35 36 37	Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания одной и двух букв *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 23 (уч.), упр. 137. Упр. 143.		
38	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания одной и двух букв *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и	П. 24 (уч.), упр. 153.		

			пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
39 40	Р/Р Выборочное изложение с описа---нием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»).	Урок развития речи	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту. *****Умения оценивать степень раскрытия основноймысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях.	Подготовиться к изложению.		
41	Анализ изложений. Морфологический разбор причастия.	Урок объяс-нения нового материала	Знакомство с порядком морфологического разбора причастия. *****Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргу-ментировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 25 (уч.), упр. 157.		
42	Диктант по изученным темам.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *****Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
43 44	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «*не* с причастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *не* с причастиями. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 26 (уч.), упр. 161. Упр. 163.		
45	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Буквы *о – ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о – ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, исполь-зование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 27 (уч.), упр. 169.		
46	Р/Р Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *****Умения определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Подобрать материал к сочинению.		

47	Анализ сочинений. Обобщение изученного по теме «Причастие».	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Причастие». Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников. *****Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	Упр. 181.		
48	Контрольный Диктант по теме «Причастие».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *****Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности			
49 50	Работа над ошибками. **Деепричастие.** Деепричастие как часть речи.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием деепричастиякак особой формы глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия, роль деепричастия в предложении. *****Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 28 (уч.), упр. 185. Упр. 187.		
51 52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок объяснения нового материала	Роль деепричастного оборота в предложении; правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. *Анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	П. 29 (уч.), упр. 190. Упр. 194.		
53	Раздельное написание *не* с деепричастиями.	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Раздельное написание *не* с деепричастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила. *Анализ участия в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 30 (уч.), упр. 199.		
54	Деепричастия несовершенного вида	Урок объяснения нового материала	Знакомство со способами образования деепричастий несовершенного вида. *****Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 31 (уч.), упр. 203.		
55	Деепричастия совершенного вида.	Комбинированный урок	Знакомство со способами образования деепричастий совершенного вида. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 32 (уч.), упр. 208, 209.		

56	РР Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *****Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
57	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	Урок объяснения нового материала	Знакомство с алгоритмом морфологического разбора деепричастия. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны	П. 33 (уч.), упр. 217.		
58	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	Урок систематизаци и ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Деепричастие». Определение и корректировка уровня изученного материала. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 223.		
59	Контрольный Диктантпо теме «Деепричастие».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
60	Работа над ошибками. **Наречие.** Наречие как часть речи.	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся сведений по теме «Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий»; развитие умений находить наречия в тексте, определять их синтакси-ческую роль в предложении, в тексте для «живописания действий». *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 34 (уч.), упр. 228. Упр. 231.		
61 62	Смысловые группы наречий.	Урок объяснения нового материала	Знакомство со значениями, выражаемыми наречиями; развитие умений находить в тексте наречия и определять их значения. *****Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 35 (уч.), упр. 236. Упр. 240.		

63 64	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
65 66	Анализ сочинений. Степени сравнения наречий.	Комбинированный урок	Актуализация и восстановление знаний о способах образования сравнительной и превосходной степени; знакомство со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксической ролью наречий; развитие умений образовывать наречия сравнительной степени, определять их синтаксическую роль, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	П. 36 (уч.), упр. 243. Упр. 245. Индивид. работа по карточкам.		
67	Морфологический разбор наречия.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с планом и образцом морфологического разбора наречия как части речи; формирование умения определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. *****Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	П. 37(уч.), упр. 248.		
68 69	РР Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам».	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
70 71	Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *–е*.	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора слитного и раздельного написания *не* с наречиями на *-о* и *-е*; формирование умения разграничивать приставку *не-* и частицу *не* с наречиями на *-о* и *-е*. *Извлечение необходимойинформации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 38 (уч.), упр. 251. Упр. 258.		
72	Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора на письме буквы *е* в приставке *не-* и буквы *и* в приставке *ни-*; развитие умения написания *не* и *ни* в наречиях и других частях речи.	П. 39 (уч.), упр. 261.		

	наречий.		*Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использо-вание этой	Упр. 264.		
73 74	Одна и две буквы *н* в наречиях на -*о* и –*е*.	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора одной и двух букв *н* в наречиях на -*о* и -*е*. Формирование навыка правописания слов с изученной орфо-граммой, умения графически обозначать условия выбора правильных написаний. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 40 (уч.), упр. 266. Упр. 268.		
75	Диктант по изученным темам.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
76	РР Описание действий.	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Упр. 271.		
77	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок	Знакомство с условиями выбора и на-писания букв*о* и *е* после шипящих на конце наречий; формирование навыка написания *о* и *е* после шипящих в разных частях слова. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использо-вание этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	П. 42 (уч.), упр. 276.		
78 79	Буквы *о* и *а* на конце наречий.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с правилом и формирование навыка написания букв *а* и *о* на конце на-речий с приставками *из-, до-, с-*. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	П. 43 (уч.), упр. 279. Упр. 281. Упр. 282.		
80 81	РР Сочинение по картине Е Широкова	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой			

	«Друзья».		темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
82 83	Дефис между частями слова в наречиях.	Комбинированный урок	Формирование навыка написания дефиса в наречиях, умения отличать наречия с приставкой *по-* от прилагательного с предлогом; повторение дефисного написания в существительных, прилагательных, местоимениях. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников, ее использование	П. 44 (уч.), упр. 284. Упр. 288.		
84 85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Комбинированный урок	Знакомство со слитным и раздельнымнаписанием приставок в наречиях; формирование навыка слитного и раздельного написания наречий. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	П. 45 (уч.), упр. 292. Упр. 295.		
86	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Комбинированный урок	Знакомствос правилом употребления мягкого знака на конце наречий; формирование умения находить данную орфограмму; повторение правописания *ь* после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование ее в процессе письма	П. 46 (уч.), упр. 299.		
87	Обобщение изученного по теме «Наречие».	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и расширение сведений о наречии как части речи; повторение орфограмм, связанных с изучением наречий; формирование умений находить наречия в тексте, составлять тексты, используя наречия; повторение порядка морфологического разбора наречия. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	Упр. 303.		
88	Зачёт по теме «Наречие».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 306.		
89	Контрольный	Урок	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический			

	диктант по теме «Наречие».	контроля ЗУН по теме	контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			
90	**Текст и стили речи.** Учебно-научная речь. Отзыв. Работа над ошибками.	Урок объяснения нового материала	Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. *Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения.			
91	Учебный доклад.	Урок объяснения нового материала	Написание учебного доклада. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.			
92	**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи	Урок объяснения нового материала	Знакомствосо словами категории состояния; повторение правописания наречий; формирование умений отличать слова категории состояния от наречий, конструировать предложения и составлять небольшие тексты, используя слова категории состояния. *Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа	П. 49 (учить), упр. 331		
93	Морфологический разбор категории состояния	Урок объяснения нового материала	Знакомство с порядком морфологического разбора категории состояния; повторение правописания наречий. *Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа; аргументация различия наречия и категории состояния	П. 50 (учить), упр. 334		
94	РР Сочинение на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
95	Обобщение по теме «Категория состояния».	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и расширение сведений о категории состояния; повторение орфограмм, связанных с изучением категории состояния; формирование умений находить категории состояния в тексте, составлять тексты, используя категории состояния; повторение порядка морфологического разбора категории состояния. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.			

96	**Служебные части речи.** Самостоятельные и служебные части речи.	Урок объяснения нового материала	Понятие о служебных частях речи, их назначение в речи. Группы служебных частей речи, переход одних частей речи в другие. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	П. 51 (учить), упр. 339		
97	**Предло**г. Предлог как часть речи.	Комбинированный урок	Понятие о предлоге, назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов; группы предлогов по происхождению. Переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов. *****Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, ее использование	П. 52 (учить), упр. 343		
98	Употребление предлогов	Комбинированный урок	. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов; группы предлогов по происхождению. Переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов. *****Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, ее использование	П. 53 (учить), упр. 349, 350.		
99 100	Непроизводные и производные предлоги	Урок объяснения нового материала	Понятие о непроизводных и производных предлогах. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению; переход одних частей речи в другие в предложении; слитное написание производных предлогов. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 54 (учить), упр. 357.		
101	Простые и составные предлоги	Комбинированный урок	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 55 (учить), упр. 358.		
102	Морфологический разбор предлога	Урок объяснения нового материала	Знакомство с алгоритмом морфологического разбора предлога. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических,	П. 56 (учить), упр. 363.		

			морфологических, синтаксических средств			
103 104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Комбинированный урок	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	П. 57 (учить), упр. 369. Упр. 370.		
105	**Союз.** Союз как часть речи	Урок объяснения нового материала	Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при од-нородных членах и в сложносочиненном предложении. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 58 (учить), упр. 375.		
106	Простые и составные союзы	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием «Простые и составные союзы». Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 59 (учить), упр. 378.		
107 108	Союзы сочинительные и подчинительные	Комбинированный урок	Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	П. 60 (учить), упр. 381.		
109	Запятая в сложном предложении	Комбинированный урок	Формирование умений постановки запятой в сложном предложении, использовании различных синтаксических конструкций; продолжение работы по овладению учащимися орфографическими умениями и навыками; повторение знаков препинания между однородными членами предложения. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, использование ее в различных видах деятельности	Упр. 383.		
110	Сочинительные союзы	Урок объяснения нового	Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи. *Использование этимологической справки для объяснения правописания и	П. 62 (учить), упр. 389		

		материала	лексического значения слова			
111	Подчинительные союзы	Урок объяснения нового материала	Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение. *Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова	П. 63 (учить), упр. 398		
112	Морфологический разбор союза	Урок объяснения нового материала	Усвоение алгоритма морфологического разбора союза. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	П. 64 (учить), упр. 400		
113	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире».	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Дописать сочинение.		
114	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*	Урок объяснения нового материала	Правила правописания союзов *тоже, также, чтобы, зато*. Способы отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (*что бы, так же, за то, то же* и т. п.). *Извлечение необходимойинформации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	П. 65 (учить), упр. 410.		
115	Анализ сочинений. Обобщение изученного по теме «Предлог. Союз».	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Союз». Роль союзов в речи. Стилистические особенности употребления производных союзов. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарейи справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма	Упр. 418.		
116	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
117	Работа над ошибками. **Частица.** Частица как часть	Урок объяснения нового	Понятие о частице, значения частиц, закрепление умения правильно писать частицы *не* и *ни* с различными частями речи. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфо-	П. 66 (учить), упр. 421.		

	речи.	материала	графических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
118	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с разрядами частиц по значению, формирование умений видеть частицы в тексте, оценивать роль формообразующих частиц, конструировать предложения с различными частицами. *Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов.	П. 67 (учить), упр. 426.		
119	РР Сочинение «Как мне стать чемпионом».	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
120 121	Смыслоразличительные частицы. Анализ сочинений.	Урок объяснения нового материала	Знакомство с разрядами смысловых частиц, формирование умений видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 68 (учить), упр. 431.		
122	Анализ сочинений. Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок объяснения нового материала	Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц». *****Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 69 (учить), упр. 443.		
123	Морфологический разбор частиц.	Урок объяснения нового материала	Усвоение алгоритма морфологического разбора частиц. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 70 (учить), упр. 445.		
124	Отрицательные частицы *не* и *ни*.	Комбинированный урок	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей *не*. Понятие о двойном отрицании; значение частицы *ни* в устойчивых сочетаниях. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации	П. 71 (учить), упр. 453, 454.		

			в различных видах деятельности.			
125	Различение частицы *не* и приставки *не-*	Комбинированный урок	Повторение орфограммы «Правописание *не* с существительными, прилагательными, глаголами»; усвоение алгоритма действий при различении частицы *не* и приставки *не-*. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма.	Упр. 461.		
126	Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*	Урок объяснения нового материала	Формирование умения различать на письме частицу *ни*, приставку *ни-*, союз *ни – ни*; усвоение алгоритма действий при применении правила. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности.	Упр. 469.		
127	Обобщение изученного по теме «Частица».	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Частица». *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности.	Упр. 478.		
128	Контрольный диктант по теме «Частица».	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности.			
129	Работа над ошибками. **Междометие**. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	Урок объяснения нового материала	Понятие о междометии, значение междометий в речи, предназначение междометий. Значение междометий в речи, правописание междометий, знаки препинания при междометии. *****Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать. Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма.	П. 74 (учить), упр. 482.		
130	РР **Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах**. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная	Урок развития речи	Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. *Работа со справочной литературой и словарями.	Упр. 486.		

	речь.					
131	Фонетика. Графика.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка фонетического разбора, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Индивид. работа по дидактич. материалу.		
132	Лексикология и фразеология.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка лексического разбора, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 506.		
133	Морфемика и словообразование.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 511.		
134	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контрользнаний, умений, навыков. *****Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			
135	Морфология. Орфография.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка морфологического разбора, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Упр. 525, 526*.		
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка морфологического разбора, порядок действий при решении орфографических задач. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли			

			орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			